

高雄市桃源區樟山國民小學 115 學年度第一學期



設計者： 宋家琪

【應包括所有設計教師】

語文 領域課程計畫(國語)

六 年級

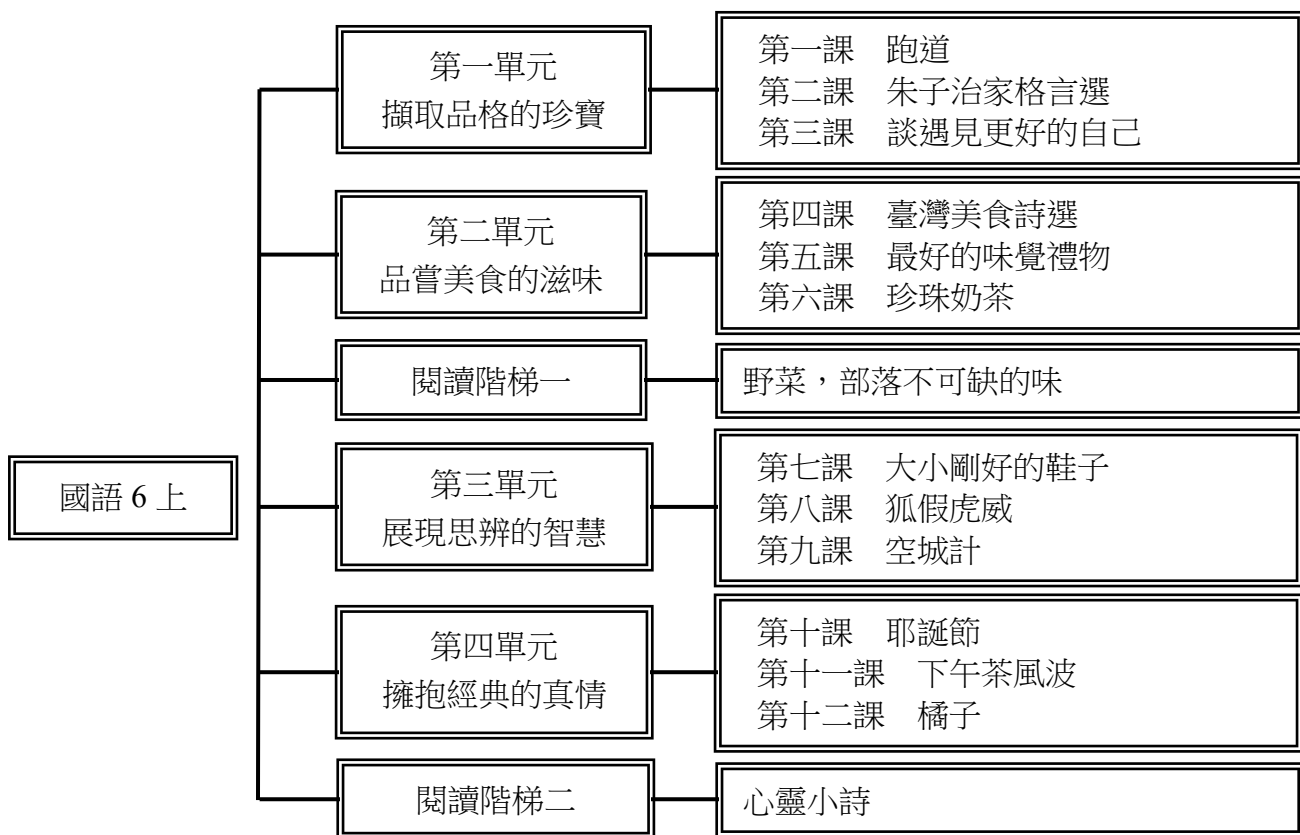


一、本領域每週學習節數（ 5 ）節，本學期一到六年級 21 週，共（ 105 ）節。

二、本學期課程理念：（以條列式文字敘述）

- （一）以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
- （二）有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
- （三）落實十二年國教跨領域課程的精神。
- （四）以單元組織方式進行。
- （五）特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- （六）循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、本學期課程架構：



四、學習總目標：

- 1、透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。
- 2、帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。
- 3、從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。
- 4、透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
- 5、透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

五、本學期課程內涵：

起訖週次	起訖時間	課程主題－單元名稱	核心素養指標	學習重點		學習目標	議題融入	評量方式
				學習內容	學習表現			
一	8/31 9/04	第一單元 擷取品格的珍寶 第一課 跑道	【一、跑道】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及	【一、跑道】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	【一、跑道】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	【一、跑道】 1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 4. 透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。	【一、跑道】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。	口頭評量 實作評量 作業評量

			互動的目標。					
二	9/07 9/11	第一單元擷取的珍寶 第一課 跑道／第二課 朱子格言選	【一、跑道】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【二、朱	【一、跑道】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 【二、朱子治家格言選】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【一、跑道】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【二、朱子治家格言選】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【一、跑道】 1. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 2. 清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 【二、朱子治家格言選】 1. 專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分享理解格言。 2. 運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 3. 熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。	【一、跑道】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。 【二、朱子治家格言選】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。 【生命教育】 生 E7 發身處地、感同身受同理心及	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

			子治家格 言選】 國 -E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活 問題。 國 -E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習人 的體察他 人的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。 國 -E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關係， 培養同理 心與責任 感，關懷 生態與增 進公民意 識。			動去愛 的能力， 察覺自 己從他 者接受 的各種 幫助， 培養感 恩之心。 【品德 教育】 品 EJU5 廉潔自 持。 品 EJU8 關懷行 善。 品 E2 自 尊尊人 與自愛 愛人。	
--	--	--	---	--	--	---	--

三	9/14 9/18	第一單元 單元的珍寶 第二課 朱子治家言／第三課 談見更好的自己	【二、朱子治家格言選】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、談遇見更好的自己】	【二、朱子治家格言選】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【三、談遇見更好的自己】 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【二、朱子治家格言選】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 【三、談遇見更好的自己】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	【二、朱子治家格言選】 1. 依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 2. 閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。 【三、談遇見更好的自己】 1. 預測內容，找出遇見更好自己的方法。 2. 運用策略理解生難詞，並造句。	【二、朱子治家格言選】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。 【生命教育】 生 E7 發身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從接受各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 品 EJU8 關懷行善。 品 E2 自尊自愛與愛人。 【三、談遇見更好的自己】 【生涯教育】 涯 E4 認	表評量 實作評 量習作 評量口 頭評 量
---	-------------------	-------------------------------------	---	---	--	--	--	-------------------------------------

			國 -E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國 -E-B2 理解網際 網路和資 訊科技對 學習的重 要性，藉 以擴展語 文學習的 範疇，並 培養審慎 使用各類 資訊的能 力。 國 -E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見 ，樂於參 與學校及 社區活動 ，體會團 隊合作的 重要性。			識自己的 特質與興 趣。 【品德教 育】 品E3 溝 通合作諧 與人際關 係。 品E6 同 理分享。	
--	--	--	---	--	--	--	--

四	9/21 9/25	第一單元 擷取品格珍寶 第三課 談遇見的更好的自己／學習地圖一	【三、談遇見更好的自己】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖一】 國 -E-A2	【三、談遇見更好的自己】 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【學習地圖一】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	【三、談遇見更好的自己】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 【學習地圖一】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	【三、談遇見更好的自己】 1. 透過提問引導，理解文本內容。 2. 依提問引導，整理成心智圖。 3. 透過學習單引導，可以舉出反例和反例。 【學習地圖一】 1. 認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。	【三、談遇見更好的自己】 【生涯教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【學習地圖一】 【生命教育】 生 E7 發身處地、感同身受，同理主愛的去察覺，自他從接受各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的資源整理方法。 【品德教育】 品 E1 良	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
---	-------------------	--	---	--	--	---	--	------------------------------

			透過國語文學習，掌握文本要旨、發及學習問題解決策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 品 E7 知行合一。	
--	--	--	---	--	--	--	--

五	9/28 10/02	第二單元 品嚐美食的滋味 學習地圖 —— 第四課 臺灣美食詩選	【學習地圖一】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及問題解決策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國 -E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與同責任感，關懷自然生態與增進公民意識。【四、臺灣美食詩選】 國 -E-A3	【學習地圖一】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ad-III-4 古典詩文。Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。【四、臺灣美食詩選】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【學習地圖一】 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。【四、臺灣美食詩選】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	【學習地圖一】 1. 學習搜尋與檢索資料的方式。2. 運用摘要策略，閱讀與辨識資料。3. 運用摘要策略，統整資料。【四、臺灣美食詩選】 1. 透過詩歌認識美食的形貌與典故。2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。	【學習地圖一】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。【資訊教育】 資 E8 認識基本的資源整理方法。【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。品 EJU8 關懷行善。品 E7 知行合一。【四、臺灣美食詩選】 【閱讀教育】 閱 E2 認識與相關文本的類型寫作	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
---	--------------------	--	--	---	--	--	---	------------------------------

			運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧關係。	
六	10/05 10/09	第二單元 單品嘗的 美食滋味 第四課	【四、臺灣美食詩選】 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，	【四、臺灣美食詩選】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類	【四、臺灣美食詩選】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【四、臺灣美食詩選】 1. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課	【四、臺灣美食詩選】 【閱讀教育】 閱 E2 認	實作評量 發表評量 習作評量 口頭

		臺灣美食／第五課的味覺禮物	學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【五、最好的味覺禮物】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯	文句表達的情感與意義。Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【五、最好的味覺禮物】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ba-III-1 順敘與倒敘法。Bb-III-3 對物或自然的感悟。Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-III-4 創作童詩及故事。【五、最好的味覺禮物】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	文內容及寫作特色。2. 理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。3. 讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。 【五、最好的味覺禮物】 1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。	識與領域的相關文本類型寫作題材。閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。【國際教育】國 E2 發展具國際視野的本土認同。【品德教育】品 E3 溝通合作與人際關係。【五、最好的味覺禮物】【家庭教育】家 E11 養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。【品德教育】品 E7 知行合一。	評量
--	--	----------------------	--	---	---	---	--	-----------

			維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中，體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。					
七	10/12 10/18	第二單元 單品嘗的美食滋味 第五課 最好的禮物	【五、最好的味覺禮物】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展現學問題解決策略、初探邏輯思	【五、最好的味覺禮物】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘	【五、最好的味覺禮物】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞	【五、最好的味覺禮物】 1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解	【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 E11 養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

			維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	課文內容及寫作特色。 3. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。 4. 透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。	與家務工作。 【品德教育】 品 E7 知行合一。	
八	10/19 10/23	第二單元 單品美食的滋味 第五課 最好的味覺禮物／第六課 珍珠奶茶	【五、最好的味覺禮物】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思	【五、最好的味覺禮物】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘	【五、最好的味覺禮物】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符	【五、最好的味覺禮物】 1. 清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 【六、珍珠奶茶】	【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家 E11 養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

			維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【六、珍珠奶茶】 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活	與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【六、珍珠奶茶】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	合主題的作品。 【六、珍珠奶茶】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	1. 聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。 2. 掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。 3. 從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。	與家務工作。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【六、珍珠奶茶】 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化的能力。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

			適應力。 國 -E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。					
九	10/26 10/30	第二單元 單品的嘗試 美食的滋味 第六課 珍珠奶茶／學圖二	【六、珍珠奶茶】 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B2 理解國際網路和資	【六、珍珠奶茶】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休	【六、珍珠奶茶】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	【六、珍珠奶茶】 1. 運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。 2. 認識簡報製作的方法，運用方法製作世界各國美食的簡報。 【學習地圖二】 1. 認識簡報的三要素：主題、結構與設計。	【六、珍珠奶茶】 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

			訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖二】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文範疇，並	閒娛樂等文化內涵。 【學習地圖二】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【學習地圖二】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	2. 運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷，並設計一個簡報主題。 3. 透過詩歌認識美食的形貌與典故。	用。 【學習地圖二】 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作想法與作品。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

			培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。					
十	11/02 11/06	第二單元 品嚐美食的滋味／ 閱讀階梯一 學習地圖二／ 野菜，部落不可缺的味	【學習地圖二】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎	【學習地圖二】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化	【學習地圖二】 6-III-4 創作童詩及故事。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	【學習地圖二】 1. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 2. 能讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作一首完整的童詩。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1. 根據流程圖解決理解監控的問題，完成句子及段落不	【學習地圖二】 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作想法與作品。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 【素養教育】 閱 E14 喜歡與	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

			使用各類資訊的能力。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	內涵。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。		懂的地方。 2. 運用策略深度閱讀與思考文章內容。 3. 思考討論深度理解文本，掌握文章主旨：野菜的原住民思鄉味。 4. 掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。 5. 找出文本野菜稀飯五感。 6. 完成至少以兩種以上五官感受進行描寫食物。	他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族的生態環境，包括各種動植物生態。 【品德教育】 品 E2 自愛、愛人。	
--	--	--	---	--	--	---	---	--

			增進生活適應力。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。					
十一	11/09 11/13	第三單元 展現的 思辨智慧 第七課 大小 好的鞋子	【七、大小剛好的鞋子】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2	【七、大小剛好的鞋子】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【七、大小剛好的鞋子】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	【七、大小剛好的鞋子】 1. 仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2. 熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3. 熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。 4. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。	【七、大小剛好的鞋子】 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自他接受各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

			與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				品E2 自尊尊人與自愛愛人。	
十二	11/16 11/20	第三單元展現的 智慧 第七課 大的鞋子／第八課 狐假虎威	【七、大小剛好的鞋子】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互	【七、大小剛好的鞋子】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【八、狐假虎威】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典	【七、大小剛好的鞋子】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【八、狐假虎威】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	【七、大小剛好的鞋子】 1. 理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。 【八、狐假虎威】 1. 觀察「課前想想」，說出自己的發現，並聆聽別人的想法。 2. 活用課本成語，延伸運用在說話或寫作中。 3. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。	【七、大小剛好的鞋子】 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E7 發身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】	實作評 量 發表評 量 習作評 量 口頭評 量

			動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【八、狐假虎威】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土	詩文。		品E2 自尊自愛與人愛人。 【八、狐假虎威】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出的改善的想法。 【品德教育】 品EJU9 公平正義。	
--	--	--	--	-----	--	--	--

			及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。					
十三	11/23 11/27	第三單元 展現的 智慧 第八課 狐假虎威／ 第九課 空城計	【八、狐假虎威】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我	【八、狐假虎威】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 【九、空城計】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【八、狐假虎威】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 【九、空城計】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	【八、狐假虎威】 1. 運用不同的語氣，朗讀課文中「經典原文」與其他的內容，分辨朗讀古文抑揚頓挫的變化。 2. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【九、空城計】 1. 準備關於三國的故事，以口語靈活表達，並認真聆聽別人的說話內容。 2. 活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。	【八、狐假虎威】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品EJU9 公平正義。 【九、空城計】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品EJU4 自律負責。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

			文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【九、空城計】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及問題解決策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C3					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。					
十四	11/30 12/04	第三單元展現的 思辨的智慧 第九課 空城計	【九、空城計】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重	【九、空城計】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【九、空城計】 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	【九、空城計】 1. 運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。 2. 運用不同的語氣，朗讀課文內容，表現抑揚頓挫的變化。 3. 分辨不同時代文言文的差異，對照閱讀文言文原文與課文。	【九、空城計】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

			要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。					
十五	12/07 12/11	第三單元展現的智慧 第九課空城計／學習地圖三	【九、空城計】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回	【九、空城計】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【學習地圖三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【九、空城計】 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【學習地圖三】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分	【九、空城計】 1. 配合學習地圖三，完成作文。 【學習地圖三】 1. 認識事實與觀點，並能針對事件提出自己的觀點。 2. 從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。 3. 認識寓言，並透過四個方法找出寓意。	【九、空城計】 【閱讀教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【學習地圖三】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

			應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖三】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運	文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
--	--	--	--	---	--	---	--

			用國語文在日常生活學習中觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。					
十六	12/14 12/18	第四單元擁抱經典的真情 第十課 耶誕節	【十、耶誕節】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B3 運用多重感官感受	【十、耶誕節】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【十、耶誕節】 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推	【十、耶誕節】 1. 根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。 2. 運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。 3. 透過提問與討論，理解課文內容與主旨。 4. 從小說架構分析故事情節。	【十、耶誕節】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

			文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。		民主化的道德議題。	
十七	12/21 12/25	第四單元擁抱的真情 第十課節／第十課下茶風波	【十、耶誕節】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗	【十、耶誕節】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【十一、下午茶風波】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	【十、耶誕節】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【十一、下午茶風波】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並	【十、耶誕節】 1. 根據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作判斷與練習。 【十一、下午茶風波】 1. 分析標題和單元名稱的關聯性，預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 根據提	【十、耶誕節】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。 品E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域的民主化的道德	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

			生活中的美 感 事物，並發 展藝文創 作的與欣 賞的基本 素養。 國 -E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見， 樂於參與 學校及社 區活動， 體會團隊 合作的重 要性。 【十一、 下午茶風 波】 國 -E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活 問題。 國 -E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習人 的體察他 人的感受， 並給予適 當的回	Ac-III-4 各類 文句表達 的情感與 意義。 Ad-III-2 篇章 的大意、 主旨、結 構與寓意。 Ad-III-3 故事、 童詩、現 代散文、 少年小說、 兒童劇等。	做合理的應 對。 4-III-3 運用 字辭典、 成語辭典 等，擴充 詞彙，分 辨詞義。 5-III-7 連結 相關的知 識和經驗， 提出自己 的觀點， 評述文本 的內容。	問，找出課 文重點，理 解故事人物 的心情與想 法。	議題。 【十一、 下午茶風 波】 【生命教 育】 生 E1 探討生 活議題， 培養思考 的適當情 意與態度。 生 E7 發身設 處地、感 受同理心 及主動去 愛的能力， 察覺自他 從接受各 種幫助， 培養感恩 之心。 【品德教 育】 品 E2 自尊重 與自愛人。	
--	--	--	--	---	---	-----------------------------------	--	--

			應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。					
十八	12/28 1/01	第四單元擁抱經典的真情 第十課下午茶／第二課橘子	【十一、下午茶風波】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回	【十一、下午茶風波】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【十二、橘子】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	【十一、下午茶風波】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【十二、橘子】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【十一、下午茶風波】 1. 運用雙事件結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。 【十二、橘子】 1. 透過課前想想人物的經歷，從生活經驗中體會小善意也能帶來大的力量。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 回答與課文相關問題，理解課	【十一、下午茶風波】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情態度。 生 E7 發身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自他接受者的各種幫助，培養感恩	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

			應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、橘子】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在活體中學習他人，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		文內容。	之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人愛人。 【十二、橘子】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的行動能力，察覺自他從接的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀教育】 閱 E13 願意接觸不同類型的文本。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人愛人。	
--	--	--	---	--	-------------	--	--

			國 -E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關係，培養 同理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進公民意 識。					
十九	1/04 1/08	第四單元擁抱 經典的真情 第十二課橘子 ／學習 地圖四	【十二、 橘子】 國 -E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 主旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國 -E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回應，以達成 溝通及互 動的目標。 國 -E-C1	【十二、橘子】 Ac-III-4 各類 文句表達的情 感與意義。 Ad-III-3 故事、 童詩、現代散 文、少年小說、 兒童劇等。 Bb-III-3 對物 或自然的感悟。 【學習地圖四】 Ac-III-1 標點 符號在文本中 的作用。 Ac-III-4 各類 文句表達的情 感與意義。 Ad-III-3 故事、 童詩、現代散 文、少年小說、 兒童劇等。 Ad-III-2 篇章 的大意、主旨、 結構與寓意。	【十二、橘子】 5-III-8 運用 自我提問、推 論等策略，推 論文本隱含的 因果訊息或觀 點。 6-III-6 練習 各種寫作技 巧。 【學習地圖 四】 1-III-2 根據 演講、新聞話 語情境及其情 感，聽出不同 語氣，理解對 方所傳達的情 意，表現適切 的回應。 2-III-2 從聽 聞內容進行判 斷和提問，並 做合理的應 對。 5-III-2 理解 各種標點符號 的用法與表達 效果。 5-III-10 結合	【十二、橘 子】 1. 進行課文 內容的討論 並表達文章 的主旨。 2. 完成習作 相關大題。 【學習地圖 四】 1. 辨識設問 的種類，說 出不同設問 技巧的特色 及功能。 2. 說明小說 閱讀的方法。	【十二、 橘子】 【生命 教育】 生 E7 發 展設身 處地、感 受同身 受的同 理心及 主動去 愛的能 力，察 覺自己 從他者 的接受 的各種 幫助， 培養感 恩之心。 【閱讀 素養教 育】 閱 E13 願意廣 泛接觸 不同類 型及不 同學科 的主題 的文本。	實作評 量 發表評 量 習作評 量 口頭評 量

			閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。【學習地圖四】 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。		【品德教育】 品E2 自尊與愛人。 【學習地圖四】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考適當的情意態度。 【閱讀教育】 素E3 熟悉科學相關文本閱讀策略。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧關係。	
--	--	--	---	---------------------------	--	--	--

二十	1/11 1/15	第四單元擁抱的／階 經典真情閱讀梯二 學習地圖／心靈小詩	【學習地圖四】 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在	【學習地圖四】 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【學習地圖四】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	【學習地圖四】 1. 運用小說閱讀的技巧閱讀。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 1. 摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。 2. 運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。 3. 了解作者創作背景有助理解作品。 4. 透過思考討論深度理解文本。	【學習地圖四】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情態度。 【閱讀教育】 閱 E3 熟悉與科學相關的文本閱讀策略。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與人際關係。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索獲得資訊、整合資訊的閱讀能力。 【國際教育】 國 E5 發展學習文意的意願。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
----	-------------------	--	---	---	--	--	--	------------------------------

			活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作的與欣賞的基本素養。				【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	
二十一	1/18 1/22	閱讀階梯二／休業式 心靈小詩／休業式	【閱讀階梯二、心靈小詩】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	【閱讀階梯二、心靈小詩】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【閱讀階梯二、心靈小詩】 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	【閱讀階梯二、心靈小詩】 1. 透過放聲讀出詩的過程中，更能理解詩的意涵與情感。 2. 從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。 3. 完成仿作詩、照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創作。	【閱讀階梯二、心靈小詩】 【素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E5 發展學習文意的意願。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

			成溝通及 互動的目 標。 國 -E-B3 運用多重 感官感受 文藝之美， 體驗生活 中的美感 事物，並發 展藝文創作 與欣賞的基 本素養。				命。	
--	--	--	---	--	--	--	----	--